



بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتخطيط والسياسات

سياسات وزارة التربية والتعليم
وفقاً لأهداف التنمية المستدامة 2030
الهدف الرابع

4 QUALITY
EDUCATION



المقدمة

ويعتبر التعليم ومؤسساته أحد العوامل المؤثرة في عمليات النمو والتنمية الاقتصادية، حيث يُعدّ إسهام التعليم في التنمية من أهم القضايا الجوهرية التي عالجها علماء الاقتصاد والتربية، وتركز اهتمام الباحثين على العلاقة بين التعليم والتنمية وعوائدها على النمو الاقتصادي ودور القوى العاملة المدربة في ذلك.

فالعلاقة بين التعليم والنمو والتنمية الاقتصادية علاقة تبادلية أزلية راسخة وقوية، خلافاً للأدبيات التي ذهبت إلى القول بأن التعليم يختص بالجوانب الثقافية والفكرية والروحية للإنسان والتقنية، في ما تختص التنمية بالنواحي المادية.

أهداف التعليم العام فى وزارة التربية والتعليم:

1. الإصلاح الجذري فى التعليم بدءاً من التعليم قبل المدرسة.
 2. توسيع وتحسين الرعاية والتعليم الشاملين بمرحلة الطفولة المبكرة وبالتركيز على الأطفال الأكثر عرضة للمخاطر والأشد حرماناً
 3. ضمان توفير مجانية وإلزامية إكمال تعليم أساسي لجميع الأطفال فى سن التمدرس وبتركز خاص على البنات والأطفال فى الظروف الصعبة.
 4. ضمان تلبية الحاجات الأساسية للتعليم للصغار والشباب والراشدين كافة من خلال إتاحة فرص الانتفاع العادل من برامج المهارات الحياتية الأساسية عبر مؤسسات التعليم غير النظامي.
 5. القضاء على أوجه التفاوت بين الجنسين فى فرص التعليم لمرحلتى الأساس والثانوي.
 6. تحسين جميع جوانب نوعية التعليم وضمان التميز للجميع بحيث يمكن تحقيق نتائج معترف بها وقابلة للقياس وبخاصة فى مجال تعليم القراءة والحساب والمهارات الأساسية فى الحياة.
- تطوير المناهج بحيث تحقق التوازن فى شخصية المتعلم وتعزز انتمائه الوطنى والدينى وتكسبه مهارات التعلم الذاتى وشتى أنماط التفكير والبحث وتؤهله للمشاركة والتفاعل الإيجابى مع بيئته ومحيطه المحلى والوطنى والإقليمى والدولى وتمكنه من الاستيعاب السليم لمفاهيم الشورى والديمقراطية والسلام والحرية والمسئولية

8. التوسع فى التعليم الثانوي الأكاديمي والحرفي والفني وتطويره ليستوعب جميع الناجحين من مرحلة التعليم الأساسي مع مواصلة السياسات التي وضعت فى تعزيز نوعية التعليم الثانوي.
9. العمل على جودة الانجازات التعليمية والاستثمار المعرفي فى الموارد البشرية مما يخلق بديلا منافسا للثروات المادية وكدافع رئيسي للتنمية الاقتصادية.
10. فتح القنوات بين مراحل التعليم النظامي وحلقاته المختلفة وبين التعليم غير النظامي لتحقيق مبدأ التعليم المستمر .
11. تحقيق وتدعيم الإيمان بأهمية العلم والتقانة وضرورة امتلاكها وتطويرها.
12. إعداد وتحسين معايير ضبط جودة الأداء في جميع مؤسسات التعليم وفقا للمعايير العالمية وتطوير أساليب إختيار الأطر التعليمية وتأهيلها وتنمية كفاياتها وتحسين أوضاعها.
13. استحداث آليات وبرامج لقياس وتقويم التحصيل الأكاديمي -
14. تنويع مصادر التمويل والاستثمار بجذب شركاء جدد من منظمات المجتمع المدني والهيئات والمانحين والقطاع الخاص
15. تعزيز ثقافة التربية الوطنية من خلال المناهج والأنشطة الطلابية

السياسات التربوية تتمثل فيها:-

1. استكمال الهيكلة والبنية التعليمية ومراجعة القوانين واللوائح.
 2. تحقيق العدالة والمساواة في فرص التعليم النظامي مع الاهتمام بالتعليم النوعي وغير النظامي وتعليم البنات والرحل وذوى الاحتياجات الخاص والأطفال في ظل الظروف الحرجة.
 3. تأمين فرص التعليم للفئات الخاصة والفئات المتأثرة بالحروب والنزاعات ومستهدفي برامج محو الأمية وتعليم الكبار.
 4. إتاحة فرص التعليم سعياً نحو تحقيق التوازن في الفرص بين الولايات والفئات ومن ثم تعميمه وإلزاميته.
 5. التوسع في التعليم الفني والمهني وبنائه على طرائق حديثة تشجع على الابتكار والتعليم الذاتي وتحترم فيها جوانب التمايز والاختلاف بين المتعلمين والتوظيف الذاتي.
 6. السعي لتثبيت دعائم السلام وتحقيق الأمن الاجتماعي ورفع الوعي بأهمية التعليم وتمكين أواصر الوحدة.
 7. اعتماد وتفعيل برامج إستراتيجية الحد من الفقر.
 8. تفعيل المجلس القومي للتخطيط وتطوير أساليب القياس والتقويم ومتابعة الخطط لتطوير قاعدة البيانات التربوية وتحقيق رؤية أهداف التعليم.
 9. إعداد أجيال واعية قادرة على المشاركة الفاعلة في بناء المجتمع والمحافظة على هويته وتعزيز الانتماء الديني والثقافي.
 10. تمكين جميع الناجحين في شهادة التعليم الأساسي من مواصلة تعليمهم الثانوي.
 11. ترقية نوعية التعليم بتوفير المدخلات وتحسين البيئة المدرسية واعتماد معايير الجودة في التعليم.
 12. مواءمة مخرجات التعليم لمتطلبات المجتمع وحاجات التنمية الشاملة.
 13. الاستفادة من التقدم التقني وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات لإنفاذ برامج التعليم العام.
- ترقية نوعية التعليم بتوفير معايير ضبط الأداء المؤسسي وفق المعايير الدولية وتنمية قدرات ومهارات العاملين في قطاع التعليم

- تطوير أعمال الامتحانات والتقويم التربوي بتبني البرامج التقنية وتفعيل دور السجل التراكمي للتلاميذ والطلاب .
- إعداد مناهج مواكبة للمستجدات العالمية ومرنة تلبي احتياجات كل الفئات المستفيدة بالتركيز على الطفولة المبكرة ، قبل المدرسة ، البنات ، الرجل ، ذوي الاحتياجات الخاصة، تعليم الكبار ، التعليم الديني) .
- تفعيل صندوق دعم التعليم وزيادة الصرف على التعليم.
- توسيع مجالات التعاون الدولي مع الدول الصديقة والشقيقة والاستفادة من منظمات المجتمع المدني والدولي ومنظمات الأمم المتحدة .
- رعاية النشاط الطلابي من خلال الأنشطة المدرسية و إدماج التربية والوطنية في المناهج .
- التنسيق بين الوزارة والولايات والجهات ذات الصلة بالعمل التربوي.

الأهداف المرحلية:

1. تحسين فرص الالتحاق والتغطية والكفاءة والنوعية للإيفاء بالتزامنا نحو التعليم للجميع أهداف التنمية المستدامة.
2. التوسع في تحسين إعداد وتدريب المعلمين لتلبية احتياجات التعليم للجميع.
3. تطوير وتوسيع برامج تعلم بديلة تتميز بالمرونة والجودة تتيح فرص تعليم اليا فعي ن والراشدين وتسهم في النمو الاقتصادي.
4. تحسين وتطوير المهارات الأساسية في المجالات الفنية والحرفية من خلال التدريب والتعليم.
5. بناء الخبرات لتقوية النظام الإداري في النظام التعليمي.
6. إعادة بناء ما دمرته الحرب من مدارس بالإضافة إلى تعزيز التأهيل النفسي الاجتماعي للتلاميذ والمعلمين في النظام التعليمي لتحقيق مبدأ الرفاه.

● مستقبل التعليم وخطة تنفيذ أهداف التنمية المستدامة في السودان

- لقد حقق العالم منذ عام ٢٠٠٠ تقدماً ملحوظاً إلى حد ما في مجال التعليم عندما جرى تحديد الأهداف الستة للتعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية. إلا أنه لم يتم تحقيق هذه الأهداف بحلول الأجل المحدد لها والذي كان يتمثل في عام ٢٠١٥ ، وبالتالي فإن الأمر يتطلب مواصلة العمل من أجل إنجاز جدول الأعمال الذي لم يتم إنجازها ومع صياغة الهدف ٤ والغايات المرتبطة به على النحو الوارد في الوثيقة المعنونة: تحويل عالمنا :خطة التنمية المستدامة لعام «٢٠٣٠» ، وهو الهدف الذي ينص على «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع («والذي يشار إليه فيما يلي بعبارة «هدف التنمية المستدامة ٤- التعليم بحلول عام «٢٠٣٠») ، وضع العالم خطة عالمية أكثر طموحاً للتعليم للفترة من عام ٢٠١٥ إلى عام ٢٠٣٠ . ولا بد من بذل كل الجهود لضمان تحقيق هذا الهدف والغايات المرتبطة به وكان السودان من الدول التي صادقت على ذلك.

● الإنجازات :

- قامت حكومة السودان بتشكيل لجنة وطنية لتوطين أهداف ومؤشرات التنمية المستدامة تعمل تحت إشراف السيد نائب رئيس الجمهورية وبتشكيل لجنة فنية متخصصة لإعداد المؤشرات الوطنية كما وأوكلت مهمة التنسيق للمجلس القومي للسكان.
- قامت وزارة التربية والتعليم بمواءمة الخطة الإستراتيجية (2017-2020) بغايات ومؤشرات الهدف الرابع
- قامت ببناء قدرات العاملين بإدارة التخطيط والإحصاء في مجال الهدف الرابع
- تم تنوير كافة الولايات بأهداف التنمية المستدامة عبر الملتقيات التنسيقية
- تم تحويل الخطة الإستراتيجية الى أهداف كمية حتى العام 2020
- تم تفسير وتحليل مؤشرات الهدف الرابع وكيفية حسابها

● الأهداف المرحلية:

1. تحسين فرص الالتحاق والتغطية والكفاءة والنوعية للإيفاء بالتزامنا نحو التعليم لجميع أهداف التنمية المستدامة.
2. التوسع في تحسين إعداد وتدريب المعلمين لتلبية احتياجات التعليم للجميع.
3. تطوير وتوسيع برامج تعلم بديلة تتميز بالمرونة والجودة تتيح فرص تعليم اليافعين والراشدين وتسهم في النمو الاقتصادي.
4. تحسين وتطوير المهارات الأساسية في المجالات الفنية والحرفية من خلال التدريب والتعليم.
5. بناء الخبرات لتقوية النظام الإداري في النظام التعليمي.
6. إعادة بناء ما دمرته الحرب من مدارس بالإضافة إلى تعزيز التأهيل النفسي الاجتماعي للتلاميذ والمعلمين في النظام التعليمي لتحقيق مبدأ الرفاه.



مصفوفة السياسات

الهدف الإستراتيجي	السياسات	الإجراءات الواجب إتباعها	الجهة المسؤولة
زيادة فرص الوصول لتعليم الأساس	1. تحقيق العدالة والمساواة في فرص التعليم النظامي مع الاهتمام بالتعليم النوعي(الغير نظامي: البنات والرحل وذوى الاحتياجات الخاصة والأطفال في ظل الظروف الحرجة.	1. مجانية التعليم . 2. خلق بيئة جاذبة ، واستقطاب الأسر بالتغذية المدرسيه 3. توظيف معلمين	
توسيع الشراكة في التعليم وتشجيع الدعم المجتمعي	1. زيادة الصرف على التعليم 2. تفصيل صندوق دعم التعليم وزيادة الصرف على التعليم.	1.جذب الدعم الحكومي والأهلي. 2. مساهمة المجالس التربويه ودعم التعليم من المنظمات والأهالي. 3.تطوير نظم تمويل التعليم لدعم برامج ومشاريع تنمية وتطوير التعليم.	المركز والولايات منظمات المجتمع المدني
سد منابع الامية	1. تأمين فرص التعليم للفئات الخاصة والفئات المتأثرة بالحروب والنزاعات ومستهدفي برامج محو الأمية وتعليم الكبار.	1. استقطاب الأسر بالتغذية المدرسيه. 2. بناءالحجرات الدراسيـه وخلق بيئة جاذبة. 3. استحداث برامج تربوية لاستيعاب الاطفال خارج المدرسه	وزارة التربية والتعليم
تقويم ومتابعة الخطط والبرامج التربوية للمركز والولايات	1. اعتماد التخطيط التربوي الإستراتيجي وتطوير أساليب القياس والتقويم ومتابعة الخطط لتطوير قاعدة البيانات التربوية وتحقيق رؤية وأهداف التعليم.	1.إعداد الخطط الاستراتيجية التربوية وتقاريرها ومتابعتها والبرامج التربوية للمركز والولايات. 2. بناء القدرات و المقدرات الاستراتيجية واعداد البرامج التدريبية و تنسيق مع الجهات المختصة	
زيادة فرص الوصول للتعليم الاساسي	1. إتاحة فرص التعليم سعيا نحو تحقيق التوازن في الفرص بين الولايات والفئات مع مراعاة النوع ومن ثم تعميمه والزاميته	1.بناءالحجرات الدراسيـه. 2.أنشاء بيئة تعليمية جاذبه. 3.الحاق عدد روضة حكومية بكل مدرسة أساس 4. تفعيل الاستراتيجية القومية للتغذية المدرسية	وزارة التربية ومنظمات المجتمع المدني والشركاء

الهدف الإستراتيجي	السياسات	الإجراءات الواجب إتباعها	الجهة المسئولة	الفترة
التوسع في التعليم الفني بمخرجات عالية الكفاءة لإتقان مهارة يحتاجها سوق العمل	1. إصلاح النظام التعليمي الفني لاستيعاب الشباب وتحفيزهم على العمل الفني في الخدمات بالتوظيف الذاتي لمحاربة البطالة. 2. التوسع في التعليم الفني والمهني وبنائه على طرائق حديثة تشجع على الابتكار والتعليم الذاتي وتحترم فيها جوانب التمايز والاختلاف بين المتعلمين. 3. اعتماد وتفعيل برامج إستراتيجية الحد من الفقر	1. إستكمال قاعدة البيانات لحصر الإحتياجات والتأهيل والتدريب للمعلمين الفنيين في كل التخصصات وبكل الولايات. 2. تصميم المحتويات التدريبية للتخصصات المختلفة في كل المساقات. 3. طباعة الكتب مناهج التعليم الفني لكل الصفوف لقاءات تفكيرية لمنسوبي التعليم الفني بالولايات تنقيح 119 كتاب لكل الصفوف انفاذ ورش تدريب مدربين والإداريين 4. العمل وفق مؤشرات الجودة المعتمدة العالمية والوطني	وزارة التربية والتعليم - الادارة العامة للتعليم الفني	
ضمان فرص حصول للبنات والبنين على نوعية جيدة من التعليم و النمو والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي بحلول 2030	1. إعداد أجيال واعية قادرة على المشاركة الفاعلة في بناء المجتمع والمحافظة على هويته. 2. تعزيز الانتماء الديني والثقافي.	1. مراجعة وتطوير التشريعات الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة 2. تنفيذ عدد من الورش للثقافة الوالدية في اتفاقية حقوق الطفل وقانون الطفل 2010 3. اشراك الالهل والمجتمعات ومنظمات الأمم المتحدة والمنظمات الإقليمية والوطنية ومنظمات المجتمع المدني في تحقيق الهدف الاستراتيجي 4. توفير ما لا يقل عن سنة واحدة من التربية الجيدة المجانية والالزامية في مرحلة التعليم قبل الابتدائي 5. تعبئة الموارد من اجل تمويل الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة	المركز القومي لتنمية الطفولة المبكرة وزارة التربية الولائية منظمات الأمم المتحدة منظمات المجتمع المدني الالهل – المنظمات الإقليمية- وزارة التربية الاتحادية (إدارة التعليم قبل المدرسي	2021-2017
	1. تطوير ومرونة المناهج لمواكبة المستجدات وتلبية حاجات الدارسي	تطوير المناهج بحيث تحقق التوازن في شخصية المتعلم و تعزيز امتنانه الوطني و الديني و المتابعه و التنسيق مع الجهات المختصة		
الارتقاء بالعملية التربوية التعليمية وتوفير مداخلتها	1. تمكين جميع الناجحين في شهادة التعليم الأساسي من مواصلة تعليمهم الثانوي. 2. تطوير أعمال الامتحانات والتقويم التربوي، وتنفيذ	توفير مقعد في المرحلة الثانويه لكل الناجحين السعي لاحداث التحسين لتحقيق بينه العمل المادية وتوفير الاجلاس للمعلمين المدربين		

الهدف الإستراتيجي	السياسات	الإجراءات الواجب إتباعها	الجهة المسئولة	الفترة
تحسين بيئة العمل بناء قدرات العاملين لتعزيز جودة التعليم و مخرجات التعليم	1. ترقية نوعية التعليم بتوفير المدخلات وتحسين البيئة المدرسية واعتماد معايير الجودة فى التعليم 2. مواءمة مخرجات التعليم لمتطلبات المجتمع وحاجات التنمية الشاملة 3. الاهتمام بتدريب وتنمية قدرات العاملين بالتعليم العام وخلق بيئة عمل محفزة 4. ترقية وتحسين البيئة في المؤسسات التعليمية وفق المعايير العالمية	1. توفير الاجلاس والوسائل التعليمية. 2. ترقية نوعية التعليم بتحسين البيئة 3. فتح مدارس أجنبية وجاليات 4. إعداد دليل أعمال الوزارة وحوسبته بإشراف إدارة التطوير والجودة . 5. معايير المدارس الصديقة تأهيل مراكز التدريب بالولايات. 6. تقييم الحكم اللامركزي .	المركز والولايات وزارة التربية والتعليم	2021-2017
تطوير نظام المعلومات	1. الاستفادة من التقدم التقني وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات لإنفاذ برنامج التعليم. 2. ترقية نوعية التعليم بتوفير معايير ضبط الأداء المؤسسي وفق المعايير الدولية وتنمية قدرات ومهارات العاملين في قطاع التعليم	ربط الأمانه بالولايات والعالم الخارجى ومواكبة المستجدات. قياس مؤشرات التعليم.		
الارتقاء بالمناهج و تطويرها	1. إعداد مناهج مواكبة للمستجدات العالمية ومرنة تلبي احتياجات كل الفئات المستفيدة بالتركيز عللالطفولة المبكرة ، قبل المدرسة ، البنات ، الرحل ، ذوي الاحتياجات الخاصة، تعليم الكبار ، التعليم الديني)	1.تحديث مقررات الصفين الاول والثاني اساس 2.الاستمرار بمشروع علم طفل 3.البدء في تنفيذ استراتيجية الشباب والاطفال خارج المدرسة. 4.رفع نسبة القرائية 5.وضع منهج التربية الوطنية داخل المقررات		
رعاية النشاط الطلابي	1. رعاية النشاط الطلابي من خلال	1.تنفيذ فعاليات الدورة المدرسية.		

مصفوفة النتائج

الهدف	النتائج المتوقعة 2017 - 2020م	مؤشر القياس	الوضع الابتدائي للمؤشر	الجهة المسنولة عن إنتاج المؤشر
زيادة الإلتحاق في الطفولة المبكرة والتعليم قبل المدرس- تحسين معدل الإلتحاق	زيادة معدل الإلتحاق بالتعليم قبل المدرسي من 40.4% إلى 61%	عدد المستوعبين عدد الحملات	40.4 % عدد الرياض 18684 روضة	الإدارة العامة للتخطيط التربوي - التعليم قبل المدرسة
تحسين أساليب التدريس	تدريب أثناء الخدمة (قصير- متوسط - طويل)	عدد المعلمين عدد الكتب	-----	
الحكمه انشاء نظام تعليم خاضع للمتابعة والتقويم المستمر	تطبيق المعايير المحلية والدولية			
ترقية وتطوير وتعميم تعليم الاساس	الزيادة في الأستيعاب من 70.9% الى 100% وزيادة وعي المواطن باهمية التعليم	عدد المستوعبين عدد حملات التوعية	70.9 %	الإدارة العامة للتخطيط التربوي - التعليم الاساس
تحسين معدل الإلتحاق بالتعليم الاساسي تحسين معدل الإلتحاق	زيادة مواعين الاستيعاب الفصول + المدارس	عدد الفصول عدد المدارس	عدد المدارس 18880	
الجودة وتهيئة البيئة المدرسية	سد الفجوة في تدريب المعلمين 43.2% توفير الكتاب المدرسي من 51% الى 80% نسبة توفير الاجلاس لمن 58.9% الى 85% توفير بيئة مدرسية صحية وامنة	عدد المعلمين المتدربين عدد الكتب نسبة الأجلال عدد الحمامات	نسبة التدريب 66.8% نسبة الكتاب المدرسي 51% نسبة الأجلال 58.9%	

الهدف	النتائج المتوقعة 2017 -2020م	مؤشر القياس	الوضع الابتدائي للمؤشر	الجهة المسنولة عن إنتاج المؤشر
تحسين معدل الإنتقال والإستيعاب بالتعليم الثانوى الاكاديمى :- رفع معدل الانتقال رفع معدل الإستيعاب	- الوصول الى نسبة 50% من الاستيعاب بنهاية الإستراتيجية - توسيع التعليم الثانوى عموديا و افقيا لاستيعاب جميع الناجحين من مرحلة الاساسي - زيادة مواعين الاستيعاب الفصول + المدارس	عدد المستوعبين عدد حملات التوعية عدد الفصول عدد المدارس	نسبة الاستيعاب 36.7% عدد الطلاب 951502 عدد المدارس 4331	الإدارة العامة للتخطيط التربوي – التعليم الثانوي
تحسين كفاءة التعليم الثانوى -تحسين جودة التعليم الثانوى و تهيئة البيئة المدرسية	خفض نسب التسرب تدريب المعلمين توفير الكتاب المدرسي من 56% الى 85% . توفير الاجلاس من 71% الى 90% توفير بنية مدرسية امنة	عدد المعلمين المتدربين عدد الكتب نسبة الاجلاس عدد الحمامات	نسبة التسرب 25% نسبة الكتاب 56% نسبة الاجلاس 71%	
الحوكمة	اشاء نظام تعليم كفاء خاضع للمساءلة	انشاء و تقوية ادوات جمع المعلومات و تدريب الموظفين عليها	ضعف الفاعلية و القدرة للادارة التربوية	
تحسين نسب والإستيعاب بالتعليم القرآني و رفع معدل الانتقال	زيادة معدل الاستيعاب بمؤسسات التعليم القراني و الدراسات الاسلاميه الارتقاء با لمناهج و تطويرها،	عدد المستوعبين	عدد الطلاب بالتعليم القرآني 8664 طالباً وطالبة .	الإدارة العامة للتخطيط التربوي – التعليم القراني
- تحسين كفاءة التعليم القرآني وتحسين جودة و تهيئة البيئة المدرسية	زيادة أعداد مدارس التعليم القرآني من (89) مدرسة الى 200 مدرسة .	عدد المدارس	أعداد مدارس التعليم القرآنيحيث بلغ عددها (89) مدرسة	

الهدف	النتائج المتوقعة 2017 - 2020م	مؤشر القياس	الوضع الابتدائي للمؤشر	الجهة المسؤولة عن إنتاج المؤشر
زيادة الاستيعاب وإتاحة فرص تعليم اساسى وخفض معدلات الأمية وتجفيف منابع الأمية	- زيادة الإستيعاب - إتاحة فرص للتعليم للجميع	عدد اليافعين المستوعبين	-----	المجلس القومي لمحو الأمية وتعليم الكبار
رفع قدرات العاملين فى المجال	معلمين مدربين على المنهج وقادرين على العمل فى المجال	عدد المعلمين المدربين	-----	
تطوير وتوفير المناهج لكل الفئات المستهدفة	إيجاد منهج متطور مواكب لكل المستجدات التربوية	عدد الكتب	-----	
تسهيل عملية الرصد والمتابعة وأزالة الانحراف	إيجاد شبكة معلوماتية توفر معلومات دقيقة وصحيحة، وسهولة التقويم وتعديل المسار	وجود معلومات دقيقة وصحيحة	إيجاد شبكة لربط الولايات بالمركز وجهات ذات الصلة	

الرؤى المستقبلية وآفاق ما بعد 2015 - الخطة الإستراتيجية الثالثة (2017م - 2020م) م:

1. ضرورة رفع كفاءة المعلم وتحسين أوضاعه
2. الإهتمام بجدائة ومرونة المناهج وحوسبتها لتلبى المطلوبات المعرفية
3. تقوية اللغات وتنمية المهارات الحياتية وصولاً الى تحقيق أهداف التنمية المستدامة بالتركيز على الهدف الرابع وتبنى مفاهيم المواطنة العالمية والسلام المستدام
4. إيجاد مصادر لتمويل التعليم لتحقيق أهداف ومطلوبات الشرائح ذات الخصوصية فى التعليم النوعى (الرحل والبنات والفئات الخاصة من ذوى الإعاقة والموهوبين)
5. ضرورة رعاية الإبداع والتميز فى النشاط المدرسى ،

- الإهتمام بالبيئة المدرسية والمدارس المنتجة إهتماماً كبيراً عبر تفعيل مجالس الآباء والمنح المدرسية وخطة تطوير المدرسة مع الإهتمام بالصحة المدرسية
- 7. تبني المشروع الوطنى للتغذية المدرسية وذلك عبر الشراكات مع كل المنظمات الوطنية والإقليمية العاملة فى مجال التعليم والتوسع فى علاقاتنا الخارجية .
- 8. لابد من تبني مفاهيم التعليم الإلكتروني وحوسبة النظم وتطوير نظام إدارة المعلومات التربوية EMIS

- ويواجه التعليم في السودان عدة تحديات ويمكن إجمالها في الآتي:
- 1. ضعف ربط أهداف التعليم ومضمونه بأهداف التنمية ومضامينها أفرع التعليم من مضمونه الاجتماعي والاقتصادي.
- 2. شيوع التعليم اللفظي القائم على الحفظ والاستظهار الذي يحول دون اكتساب الدارسين لمهارات العمل والإنتاج،
- 3. قلة الاهتمام بتدريس علوم العصر (اللغات والعلوم والرياضيات وتقنيات الحاسوب) أو تدريسها بأساليب وطرائق تقليدية أنتج مخرجات غير قابلة للتدريب والتوظيف وإعادة التدريب، هذا فضلاً عن عدم التكيف مع متطلبات الاقتصاد المعرفي في عصر المعلوماتية.
- 4. ضعف مستوى تحصيل الذكور مقارنة بالإناث في العلوم والرياضيات، مما أدى إلى وصول أفواج ضخمة من الإناث إلى التعليم العالي، وبما يؤثر على القدرة الإنتاجية وتحقيق أعلى درجات التنمية البشرية.
- 5. ضعف الكفاءة بدرجات متفاوتة الذي تعانيه الإدارات التعليمية في المدارس وعدم قدرتها على تطوير قدراتها ومقاومتها للتغيير والتحديث.
- 6. الخلل الهيكلي في نظام التعليم
- 7. وجود فجوة بين التعليم العام والتعليم العالي تتصل بمتطلبات التعليم الجامعي، مما يعني عدم التنسيق بين سياسات التعليم العام والعالي من ناحية، وسوق العمل من ناحية أخرى.
- 8. بطء جهود تطوير التعليم العام والتعليم العالي بسبب عدم مرونة الأنظمة التعليمية وقدرتها على سرعة الاستجابة لتنوع متطلبات التنمية واحتياجاتها.

• التوصيات :

- 1. ضرورة الربط بين التعليم والتنمية وذلك بالتناسق بين البرامج والمناهج التي تدرس في التعليم العام ومؤسسات التعليم العالي والجامعات.
- 2. مبدأ مركزية التخطيط بمركزية التنفيذ، بهدف الإسراع في التطوير التربوي في الميدان والمدرسة.
- 3. التأكيد على وحدة المعرفة وتكاملها ووظيفيتها، بحيث يدرك الطالب الربط بين الخبرات التي يكتسبها داخل الصف والمختبر بالتطبيقات والمهارات العملية الحياتية لكل تلك الخبرات، وتعزيز ثقافة الإنتاج وتقدير العمل.
- 4. تأكيد تنمية الإبداع والتفكير العلمي المنطقي، وتنمية القدرات ومهارات التواصل والتفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرار والإبتعاد عن الحفظ والاستظهار والنمطية.
- 5. إدارة التعليم العام على أساس اقتصادي والسعي لوضع المعايير المناسبة لقياس مردوده، في ظل ارتفاع كلفة التعليم، والصعوبات التي تواجه تمويله، ورفع كفاءته الداخلية للقضاء على الظواهر السلبية المتمثلة في الهدر والتسرب.
- 6. تعزيز العلاقة الوظيفية بين التعليم والتدريب في مؤسسات الإنتاج، مع الميل إلى استحداث نظم التقويم لتؤكد وتركز على قياس قدرة المتعلم على ما يمكن أن ينجزه، واكتساب مبدأ التعلم الذاتي من خلال تدريب الطلاب على مهارات البحث العلمي والاستكشاف، لخلق مجتمع متعلم يسعى دوماً لتطوير معارفه ومهاراته وطاقاته، في ضوء المتغيرات السريعة المتلاحقة في الحياة وسوق العمل.

1. تعزيز العلاقة الوظيفية بين التعليم والتدريب في مؤسسات الإنتاج، مع الميل إلى استحداث نظم التقويم لتؤكد وتركز على قياس قدرة المتعلم على ما يمكن أن ينجزه، واكتساب مبدأ التعلم الذاتي من خلال تدريب الطلاب على مهارات البحث العلمي والاستكشاف، لخلق مجتمع متعلم يسعى دوماً لتطوير معارفه ومهاراته وطاقاته، في ضوء المتغيرات السريعة المتلاحقة في الحياة وسوق العمل.

2. توفير أفضل ما وصل إليه العصر من التقنية من فرص التعليم، ومساعدة الطلاب على تنمية القدرات العالية والتميزة، وإتقان الكفايات التحصيلية بمستويات ومعايير عالمية.

3. شمولية التطوير لكل العناصر والمدخلات التي يتشكّل منها التعليم العام، وعلى رأسها المعلم والموجه والمنهج وأساليب التدريس وأدوات التقويم، والاهتمام بأساليب التعليم المستمر

4. إعادة النظر في مؤسسات التعليم العالي والجامعات، من حيث أهدافها ووظائفها، وبما يمكنها من بناء الإنسان، والوفاء بمتطلبات التنمية، ولاسيما في جانب إعداد القيادات السياسية في المجتمع وقوى العمل.

5. الأخذ بشكل واع من تجارب الدول الصناعية المتقدمة، وبما يتناسب مع بيئتنا

● 7. توفير أفضل ما وصل إليه العصر من التقنية من فرص التعليم، ومساعدة الطلاب على تنمية القدرات العالية والتميزة، وإتقان الكفايات التحصيلية بمستويات ومعايير عالمية.

● 8. شمولية التطوير لكل العناصر والمدخلات التي يتشكّل منها التعليم العام، وعلى رأسها المعلم والموجه والمنهج وأساليب التدريس وأدوات التقويم، والاهتمام بأساليب التعليم المستمر

شكرا لحسن المتابعة